

Kā jūtas mūsu fizikas skolotāji?



LPS Izglītības un kultūras komitejas sēde 21.02.2022.



Latvijas Fizikas skolotāju asociācija:

- ✓ nodibināta 1999. gadā, 160 biedri, aktivitātēs iesaistīto skolotāju skaits ap 500—600
- ✓ **Darbības mērķi:**
 - fizikas skolotāju profesionālās pilnveides sekmēšana un to profesionālo interešu aizstāvēšana
 - fizikas izglītības kvalitātes sekmēšana
 - progresīvas darba pieredzes popularizēšana

Darbības virzieni:

atbalsta pasākumi skolotājiem (semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi, ekskursijas, konferences, konsultācijas)

sadarbība ar augstskolām, uzņēmējiem, valsts institūcijām

sadarbība ar citu valstu profesionālajām skolotāju biedrībām

FIZMIX^{LV}

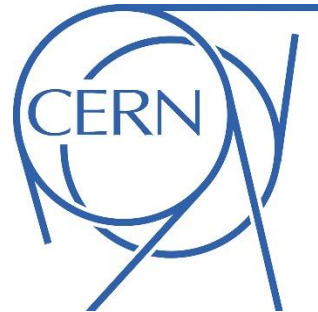
LETERA.



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
satura centrs



1862
RĪGAS TEHNISKĀ
UNIVERSITĀTE



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

SKOLA
2030

AAPT.
PHYSICS EDUCATION

American Association of
Physics Teachers

VENTSPILS AUGSTSKOLA



Latvenergo



Bioloģijas
skolotāju
asociācija

EFS



LFMA

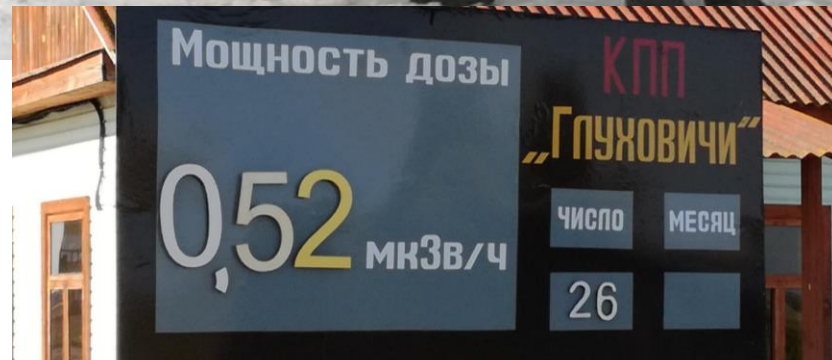
Lietuvos fizikos mokytojų asociacija

LKSA



LATVIJAS UNIVERSITĀTES
CIETVIELU FIZIKAS INSTITŪTS

BRAUCIENS UZ UKRAINU – ČERNOBIĻA, SLAVUTIČA, KIJEVA





FIZIKAS SKOLOTĀJU BRAUCIENI UZ CERN



DAUGAVPILS, LĪGATNE, VENTSPILS ...
IKGADĒJĀS KONFERENCES



STUNDU VĒROŠANA UN PIEREDZES APMAIŅA



NODARBĪBAS FIZIKAS SKOLOTĀJIEM

Kādi ir mūsu fizikas skolotāji?



- Vidējais vecums ap 50 gadiem
- Situācija ļoti atšķiras...
- Ik gadu fizikas skolotāja diplomu iegūst tikai daži fizikas skolotāji

Threatened

Critically Endangered (CR)

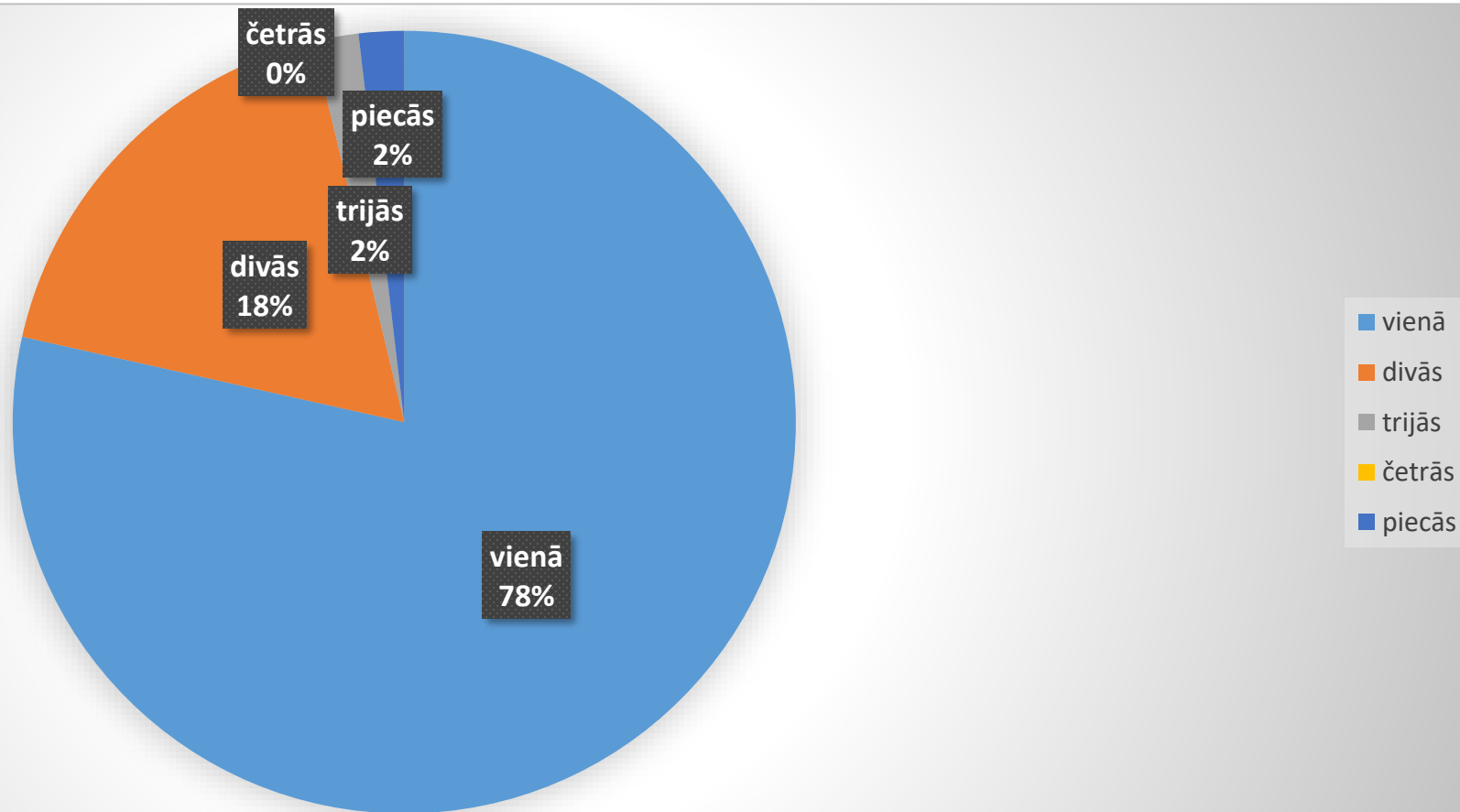
Endangered (EN)

Vulnerable (VU)

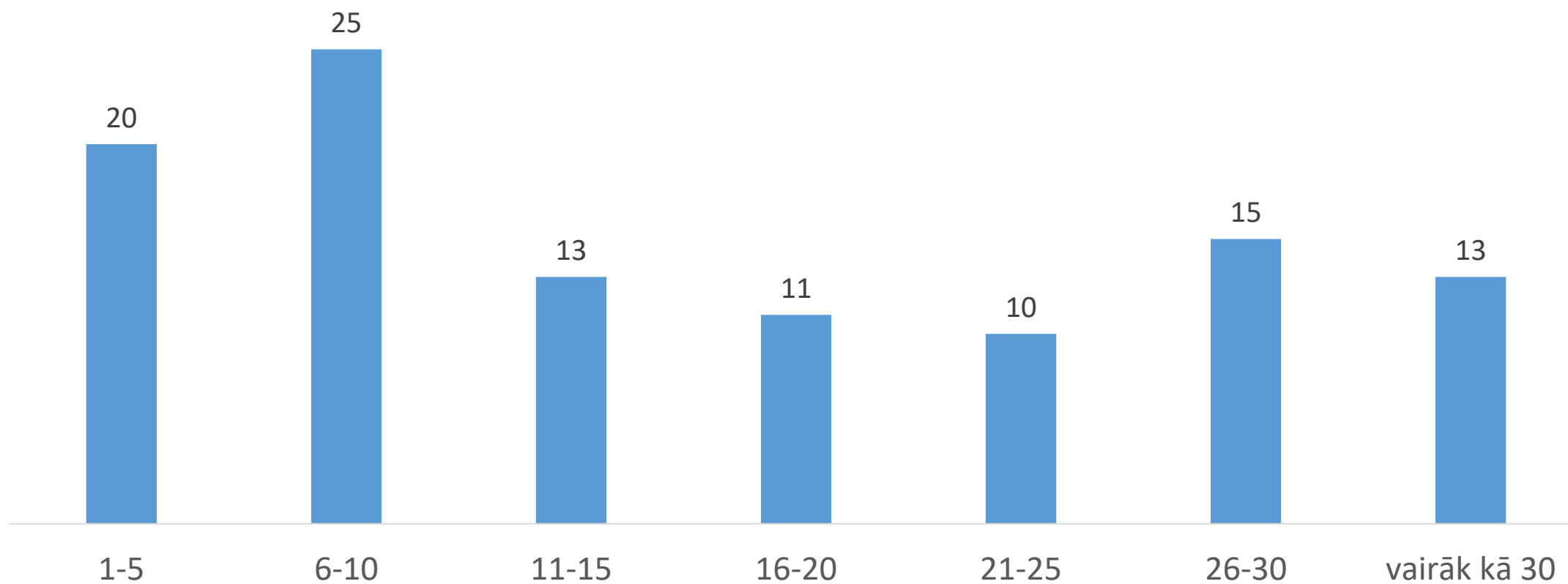
Threatened



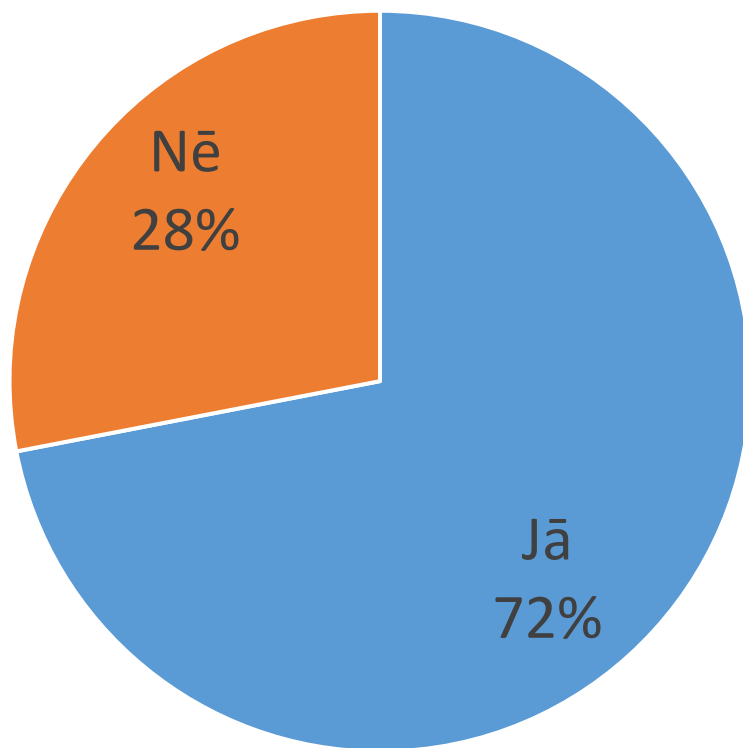
Cik izglītības iestādēs Jūs šobrīd mācāt fiziku?



Cik fizikas kontaktstundas nedēļā Jūs mācāt?



Vai Jūs mācāt arī citus mācību priekšmetus?



Kas Jums šobrīd visvairāk palīdz, lai nodrošinātu virzību uz kvalitatīvu mācīšanos skolēniem?

1. Es pats, mana pieredze, motivācija, darbs, iestrādes
2. Interneta resursi + tiešsaistē pieejami materiāli
3. Kolēģu atbalsts, t.sk. materiāli, pieredzes apmaiņas pasākumi
4. Administrācijas atbalsts
5. Laboratorijas un tehnoloģiju nodrošinājums
6. Kursi (SIIC)

Kas Jums šobrīd visvairāk palīdz, lai nodrošinātu virzību uz kvalitatīvu mācīšanos skolēniem?

- *«Fizikas skolotājiem ir pieejams plašs materiālu klāsts, piemēram fizmix, dažādi pasākumi. Mācu vēl matemātiku un ķīmiju - šajos priekšmetos tik daudz interneta resursu nav. Paldies organizētājiem!»*
- *«šobrīd ir ļoti grūti vidusskolā, tāpēc ka nav mācības grāmatas jauna programmas Fizika I»*
- *«Sakārīgā mācību programma, balstīta uz labām mācību grāmatām, lielā metodisko materiālu daudzveidība (IB, GCSE A-Level programmas starptautiskajā skolā; mēs neizmantojam Latvijas standartu)»*

Kas Jums šobrīd visvairāk traucē, pietrūkst, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācīšanos skolēniem?

1. Kvalitatīvu metodisko materiālu, uzdevumu un PD paraugu (28)
2. Pietrūkst laika sagatavoties stundām (19)
3. Mācību grāmatu (16)
4. Novecojušī materiālā bāze (16)
5. Nenoteiktība par procesu attālināti/klātienē/hibrīds (16)
6. Skaidrības trūkums par kompetenču mācīšanu (12)
7. Ierobežotas iespējas strādāt laboratorijas darbus (10)
8. Pārslodze (8)
9. Pieredzes trūkums (5)

Fizikas skolotāji par jauno pieeju saturam

Es saprotu, kas no manis tiek sagaidīts, realizējot kompetenču pieeju mācību saturā; 57

Man ir nodrošināta iespēja saņemt atbildes uz saviem jautājumiem par jauno satura realizēšanu, 17

Savā skolotāja darbā jūtos profesionāli pārlicināts, 89

Manas skolas administrācijai rūp, kā es jūtos, 103

Esmu nodrošināts ar jaunā satura realizēšanai nepieciešamiem metodiskiem/mācību materiāliem, -58

Esmu nodrošināts ar jaunā satura realizēšanai nepieciešamiem rīkiem/tehnoloģijām, -25

Esmu pārlicināts, ka spēju sagatavot skolēnus fizikas eksāmenam atbilstoši jaunam standartam, -14

Es kā skolotājs sabiedrībā jūtos novērtēts, -12

Man ir laiks atjaunot spēkus, atpūsties, -75

Es iesaku jauniešiem kļūt par skolotājiem, -4



Par ko mums «sāp sirds»?

1. Skolotāju trūkums kā procesa kvalitāti ietekmējošais faktors
2. Skolotāju novecošanās un pārrāvums starp paaudzēm
3. Neadekvāts skolotāju pašvērtējums un grūtības ar jaunās pieejas realizāciju
4. Pēctecīguma trūkums reformu un atbalsta pasākumu realizācijā
5. Kapacitātes kritums metodisko materiālu veidošanā
6. Pārāk liela «cilvēciskā faktora» loma jeb «institucionālās atmiņas» trūkums